

**T.C.**  
**ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI**  
**Doğanköy Şehit Uğur Kartal İlkokulu/Ortaokulu**  
**Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Müdür Sunuşu

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

**Recep ÖZER**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	41
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	42
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	43
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	44
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	44
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	45
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	46
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	49
BÖLÜM III.....	50
GELECEĞE BAKIŞ.....	51
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	51
MİSYON.....	51
VİZYON.....	51
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	51

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....	52
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....	52
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	55
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	56
IV. BÖLÜM.....	58
MALİYETLENDİRME .....	59
V. BÖLÜM.....	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	61

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ELBİSTAN			
Adres:	Doğan Mah. Serhan ÖZTÜRK Caddesi	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://maps.app.goo.gl/f1zuv73aMiLP4Trk7">https://maps.app.goo.gl/f1zuv73aMiLP4Trk7</a>		
Telefon Numarası:	03444212046	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:732363@meb.k12.tr">732363@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:732365@meb.k12.tr">732365@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="https://dogankoy.meb.k12.tr/">https://dogankoy.meb.k12.tr/</a> <a href="https://dogankoyortakul.meb.k12.tr/">https://dogankoyortakul.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	732363 İlkokul 732365 Ortaokul	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	54		Erkek	3
	Toplam	108		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250	Öğretmenlerin Ortalama Görev Süresi	Kurumdaki 3-4 yıl		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RECEP ÖZER	MÜDÜR	HÜSEYİN DAŞGIN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
HÜSEYİN DAŞGIN	MÜDÜR YRD.	CANSU UĞURCAN	ÖĞRETMEN
ALİ KULAT	ÖĞRETMEN	İBRAHİM BALTA	ÖĞRETMEN
CAFER DEMİR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ÖNDER KEREK	VELİ
NAZMIYE ŞEFTALİ	ÖĞRETMEN	İLAYDA CERAN	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1936 yılında 2 derslikle ve 3 yıllık eğitim veren bir okul olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1980 yılından sonra müstakil ilkokul konumunda ikili öğretim olarak eğitim faaliyetleri yürütülmüştür. Fakat 1988 yılında çıkan yangın neticesinde okul kullanılmaz hale gelmiş ve 4 yıl farklı bir binada eğitim öğretime devam edilmiştir. Yapılan tamirattan sonra tekrar 1992 yılında eski binasına taşınmıştır.1997 yılından sonra 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi ile birlikte İlköğretim okulu olarak değişmiş ve derslik ihtiyacını karşılamak üzere 2 derslikten oluşan ek bina yapılmıştır. Okul eski binasında Eylül 2007 tarihine kadar 4 derslik,1 idare ve 1 de öğretmenler odası bulunmakta ve 230 öğrenci ile ikili öğretim yapılmakta idi.

Yeni okul binasının yapımına 2007 yılının Mart ayında başlanmış olup, 01/09/2007 tarihinde yeni binanın yapımı tamamlanarak teslim edilmiştir. Okul 340.00 Bin YTL ihale bedeli ile bakanlık bütçesinden yaptırılmıştır. Yeni okul binasında 9 derslik, 2 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 anasınıfı, 1 kütüphane, 1 personel odası, 1 Adet Depo, 1 Kalorifer dairesi, 12 Adet WC bulunmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal

yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

### **Temel Sorular;**

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## **2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Lise tanıtım gezileri, Veli ziyaretleri
Sportif faaliyetler	Okul içi futbol, voleybol, masa tenisi yarışması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Dilimizin Zenginlikleri, Okur-Yazar Buluşmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen Kahvaltı Buluşması
Okul aile birliği faaliyetleri	Kutlama Etkinlikleri düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	DİYALEKT Ayın Dijital Öğrencisi, İngilizce Karikatür ve Yaratıcı Yazarlık Yarışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Biçimlendirici-Tamamlayıcı-Değerlendirme ölçütleri kullanıldı.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıflara perde alınması,
Ders dışı faaliyetler	Gezi, piknik etkinliği.



## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, ilkokul öğrencileri için toplam 12, ortaokul öğrencileri için 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", birlikte yorumlanmış olup, "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" maddeleri ise yalnız değerlendirilmiştir. Ancak okulumuzda kantin ve rehberlik servisi bulunmadığı için ilkokul öğrencileri için uygulanan ankette 9. soru, ortaokul öğrencileri için uygulanan ankette 8. ve 19. soru değerlendirmeye alınmamıştır.

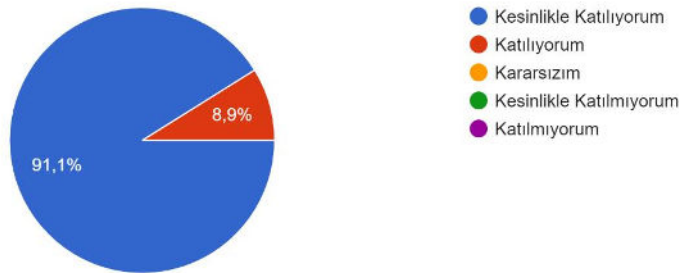
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri google forma yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

#### İlkokul Öğrenci Anket Sonuçları:

Okulumuzda toplam 47 ilkokul öğrencisi öğrenim görmektedir. 45 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

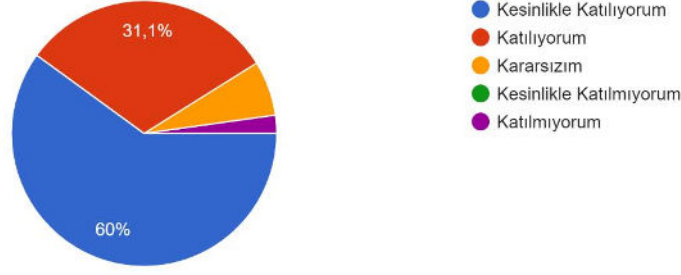
1. Okulumu seviyorum.  
45 yanıt



İlkokul öğrencilerimizin tamamının okul ile ilgili tutumunun olumlu olduğu söylenebilir.

2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

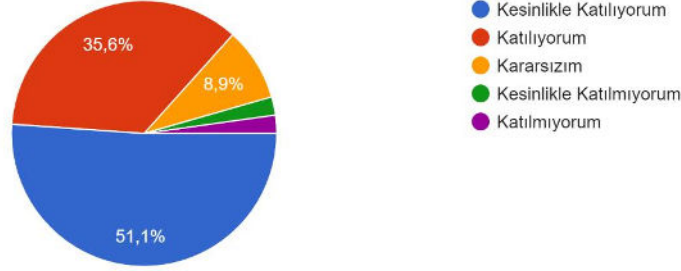
45 yanıt



Öğrencilerimizin %91 i kendisini güvende hissetmektedir.

3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

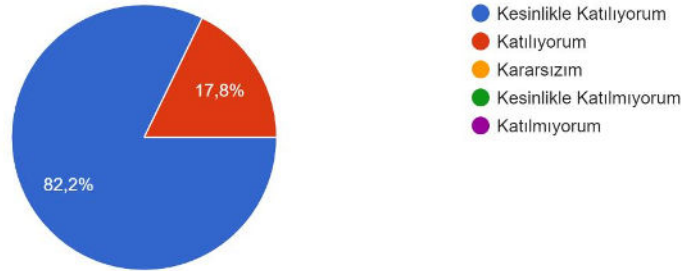
45 yanıt



Öğrencilerimin %87 si okulumuzun temiz olduğunu düşünmektedir.

4. Öğretmenim adildir.

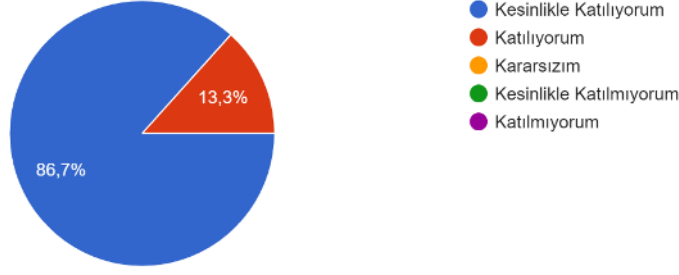
45 yanıt



Öğrencilerimizin tamamı öğretmenlerimizin adil olduğunu düşünmektedir.

5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.

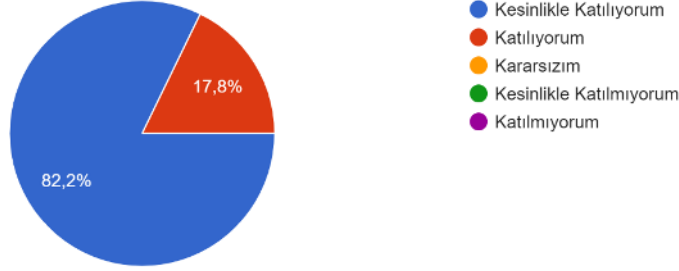
45 yanıt



Öğrencilerimizin tamamı öğretmenlerimizin onlarla ilgilendiğini düşünmektedir.

6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.

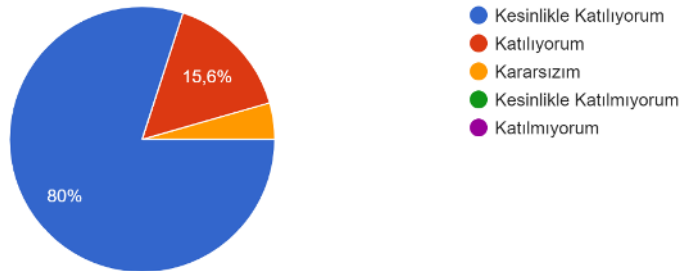
45 yanıt



Öğrencilerimizin tamamı ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerimizin onlara yardımcı olacağını düşünmektedir.

7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

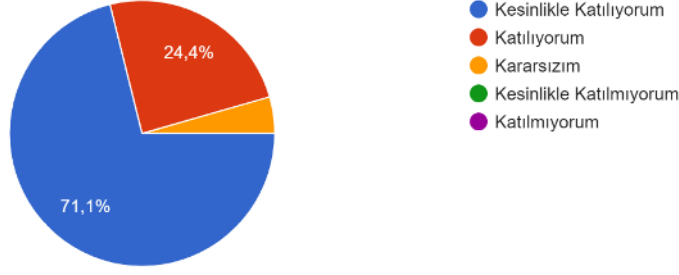
45 yanıt



Öğrencilerimizin %95'i derse katılım noktasında öğretmenlerimizin desteğini hissetmektedir.

8. Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.

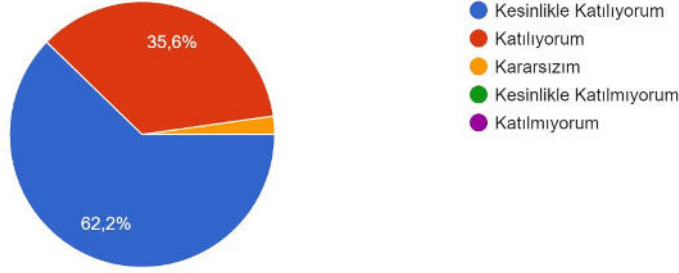
45 yanıt



Öğrencilerimizin %95'i öğretmenlerimizin dersi farklı araçlar kullanarak anlattığını düşünmektedir.

10. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

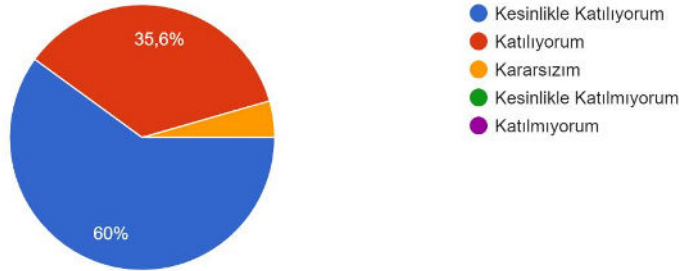
45 yanıt



Öğrencilerimizin %98'i ders dışı eğlenceli etkinlikler olduğunu düşünmektedir.

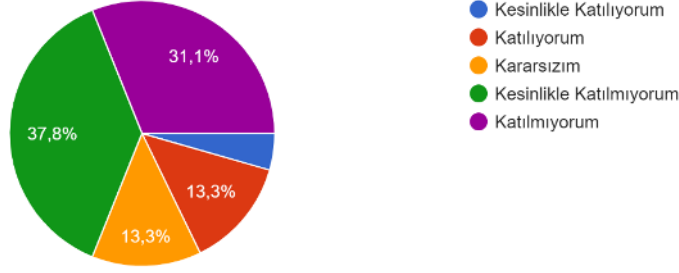
11. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

45 yanıt



Öğrencilerimizin %95' i teneffüste ihtiyaçlarını giderebildiğini düşünmektedir.

12. Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.  
45 yanıt

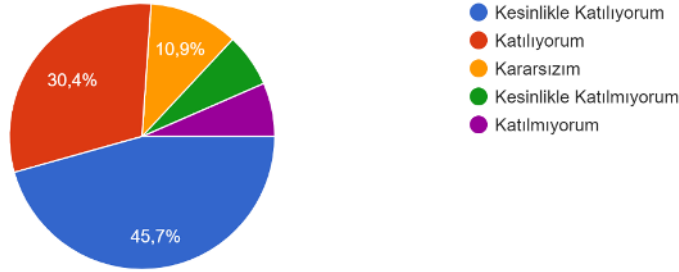


Öğretmenim beni her gün çalıştırıyor sorusunu öğrencilerimizin %69'u katılmıyorum şeklinde, %13 ü kararsızım, %13'ü ise katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

### Ortaokul Öğrenci Anket Sonuçları:

Okulumuzda toplam 47 ortaokul öğrencisi öğrenim görmektedir. 46 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

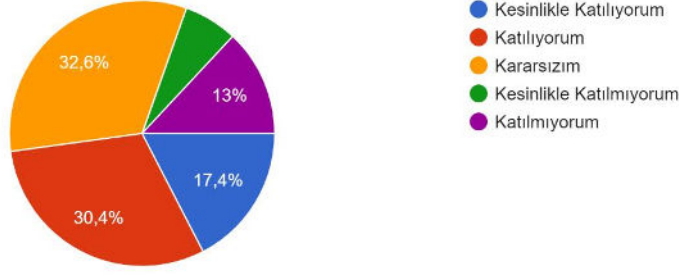
1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.  
46 yanıt



Öğrencilerimizin %76'sı kendini güvende hissetmekte iken, %11'i kararsızım, %13 ü ise kendini güvende hissetmemektedir.

2. Okul temiz ve hijyeniktir.

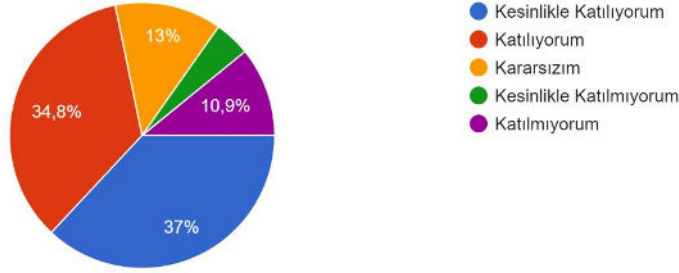
46 yanıt



Öğrencilerimizin %48 i okulumuzu temiz ve hijyenik olarak değerlendirmekte, %32 si kararsız, %20'si ise temiz ve hijyenik olmadığını düşünmektedir.

3. Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

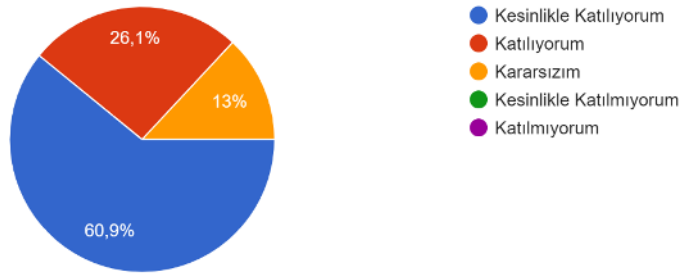
46 yanıt



Öğrencilerimizin %71'i fiziki koşulları yeterli olarak görmekte iken, %13'ü kararsız, %16'sı ise yetersiz olarak görmektedir.

4. Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

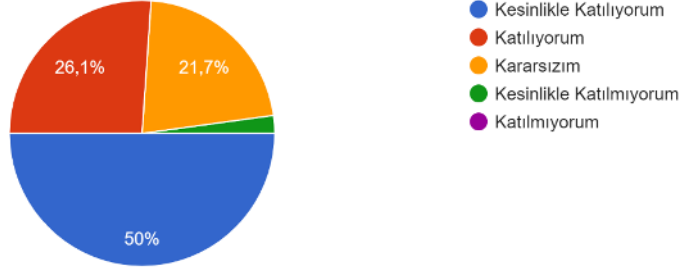
46 yanıt



Öğrencilerimizin %87'si yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünmektedir.

5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

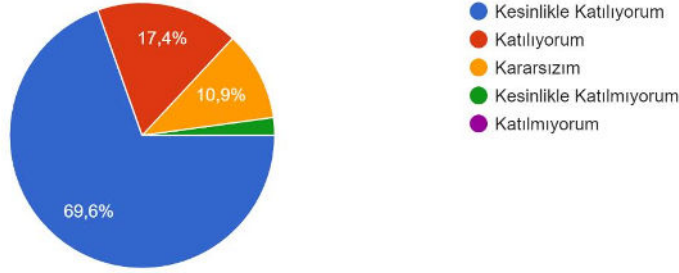
46 yanıt



Öğrencilerimizin %76'sı farklı kültürlerden gelen öğrencilerin memnuniyetle karşılanacağını düşünmektedir.

6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

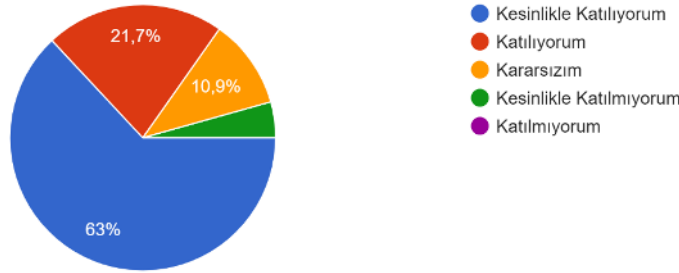
46 yanıt



Öğrencilerimizin %87'si ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerimizle kolaylıkla görüşebileceğini düşünmektedir.

7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

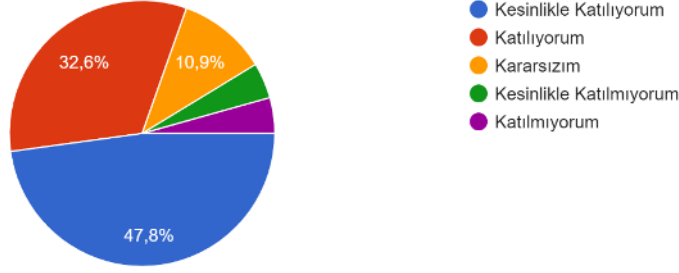
46 yanıt



Öğrencilerimizin %84'ü ihtiyaç duyduğunda okul müdürümüz ile görüşebileceğini düşünmektedir.

9. Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

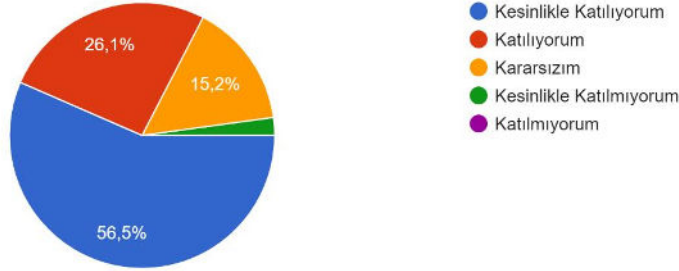
46 yanıt



Öğrencilerimizin %80'i okulumuzun öğrencilerimizin kişisel hedef belirlemede yeterli rehberlik ettiğini düşünmektedir.

10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

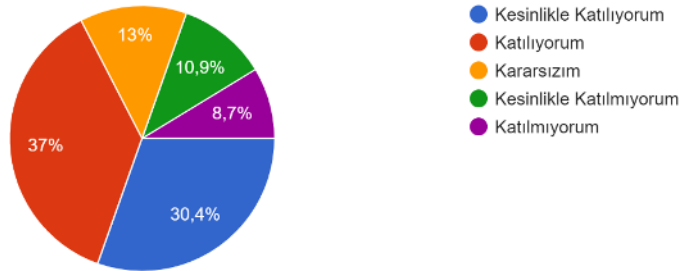
46 yanıt



Öğrencilerimizin %81'i okulda bulunmak için yeterli fırsata sahip olduğunu düşünmektedir.

11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

46 yanıt

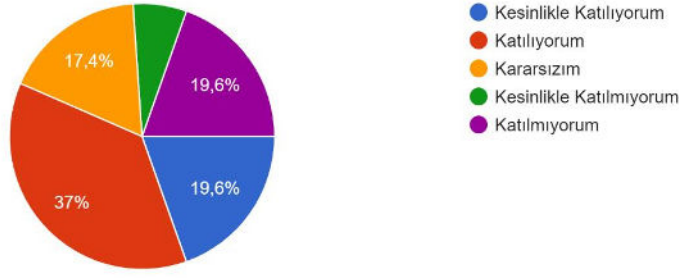


Öğrencilerimizin %67'si okul tarafından yeterli ders dışı olanaklar sunulduğunu düşünürken %13'ü kararsız, %20'si ise ders dışı olanakları yetersiz olarak görmektedir.



12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

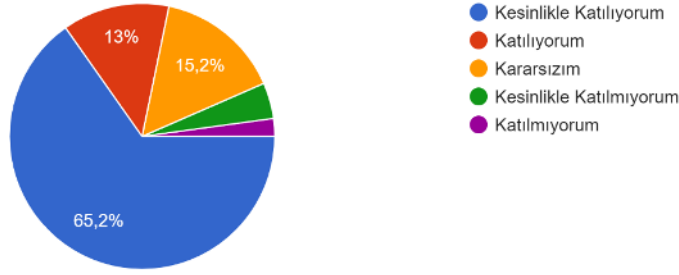
46 yanıt



Öğrencilerimizin %57'si kulüplerin gelişimine katkısı olduğunu düşünmekte iken, %17'si kararsız, %30'u ise kulüplerin amacına uygun şekilde gelişimine katkısı olduğunu düşünmemektedir.

13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

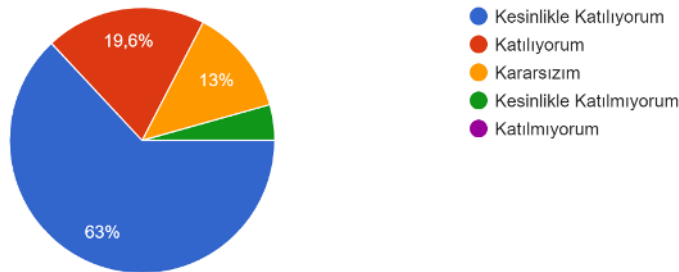
46 yanıt



Öğrencilerimizin %78'i öğretmenlerimizin adil ve tarafsız olduğunu düşünürken, %15'i kararsız, %7'si ise öğretmenlerin adil ve tarafsız olduğunu düşünmemektedir.

14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

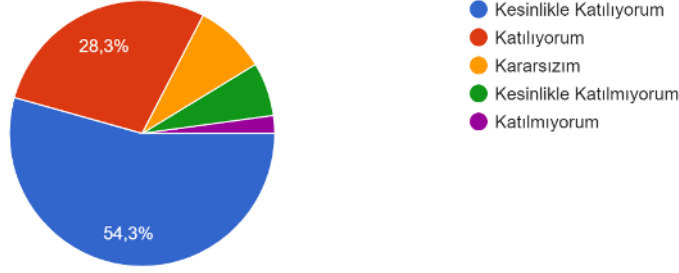
46 yanıt



Öğrencilerimizin %%83'ü öğretmenleri tarafından daha iyi bir performans göstermek için teşvik edildiğini düşünürken, %13'ü kararsız, %4'ü ise teşvik edildiğini düşünmemektedir.

15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

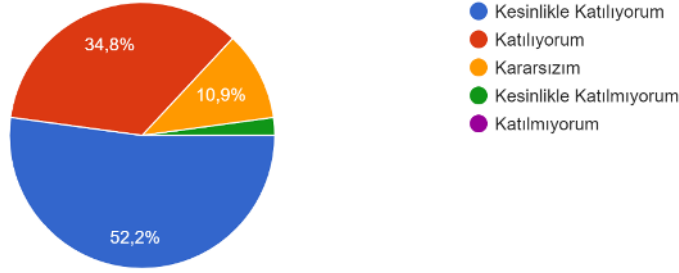
46 yanıt



Öğrencilerimizin %83'ü derslerde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanıldığını düşünmektedir.

16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

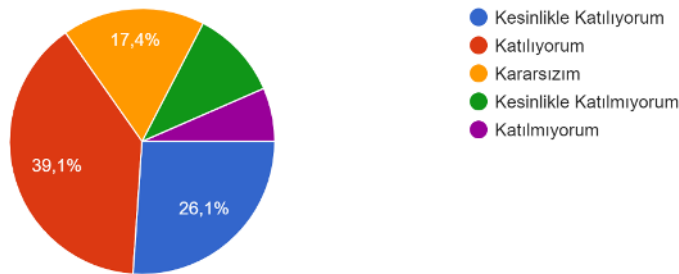
46 yanıt



Öğrencilerimizin 87'si sınavların ve ödevlerin öğrencileri değerlendirirken yeterli olduğunu düşünürken, %11'i kararsız tutum sergilemektedir.

17. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

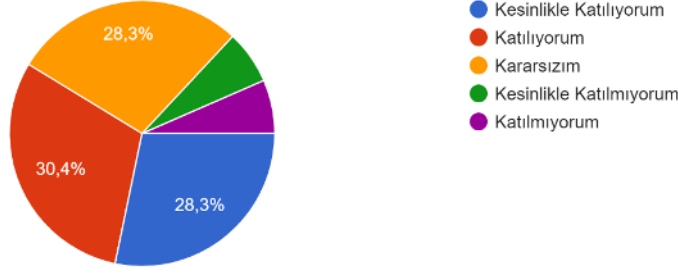
46 yanıt



Öğrencilerimizin %65'i okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulurken, %17'si kararsız, %18'i ise faaliyetleri yeterli bulmamaktadır.

18. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

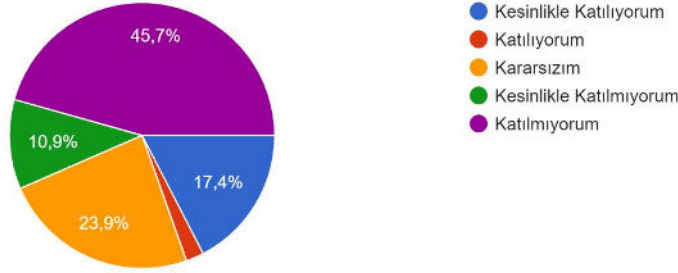
46 yanıt



Öğrencilerin 59'u onların görüşlerinin dikkate alındığını düşünürken, %28'i kararsız, %13'ü ise görüşlerinin dikkate alınmadığını düşünmektedir.

20. DYK'leri yeterli buluyorum.

46 yanıt



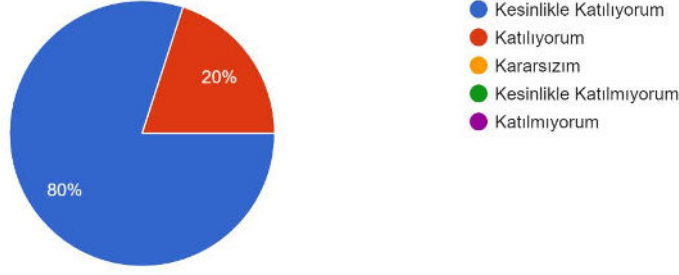
Destekleme ve yetiştirme kursu sadece 8.sınıflara açık olduğu için öğrencilerimizin %56'sı yeterli olmadığını düşünmekte, %24'ü kararsız, %20'si ise kursları yeterli bulmaktadır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

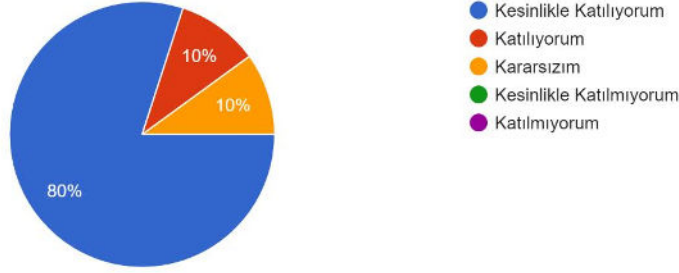
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı misyonu ve vizyonunu tam olarak anladığını belirtmiştir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

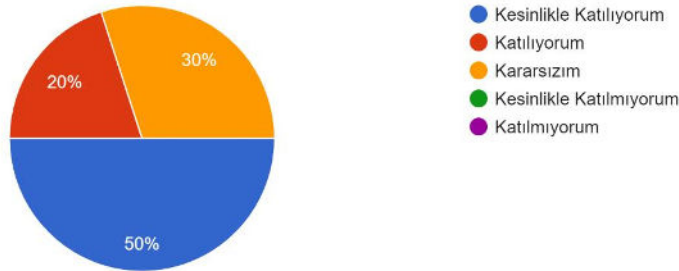
10 yanıt



Öğretmenlerimizin %90'ı eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini düşünürken, %10'u ise kararsız kalmıştır.

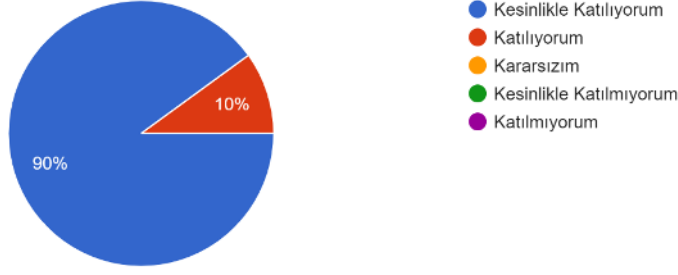
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

10 yanıt



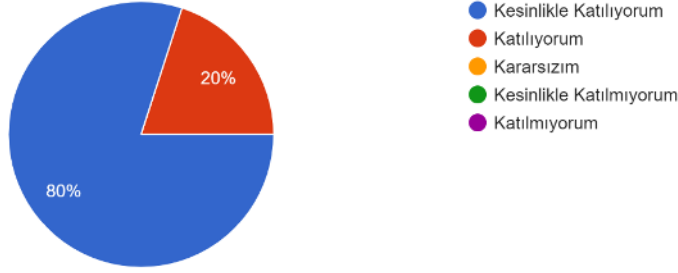
Öğretmenlerimizin %70'i okulumuzun temiz ve hijyenik olduğunu düşünürken, %30'u ise kararsız kalmıştır.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.  
10 yanıt



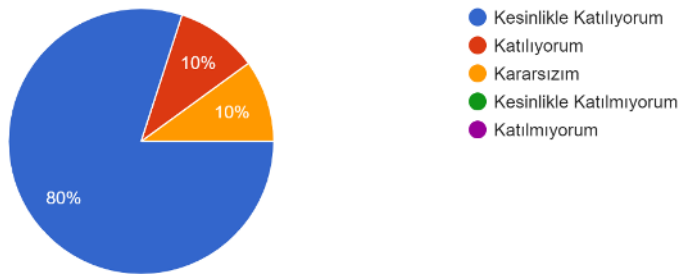
Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı uygun güvenlik önlemlerinin alındığını düşünmektedir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.  
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığını düşünmektedir.

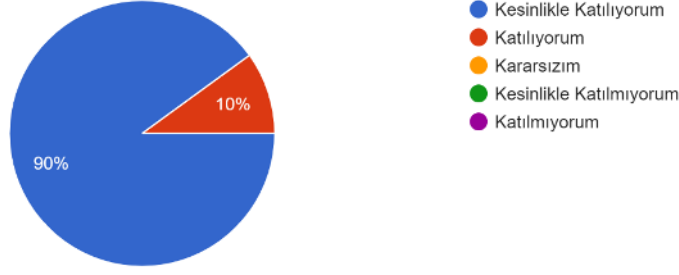
6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.  
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin %90'ı mesleki gelişim açısından yeterli fırsatların sunulduğunu düşünmekte iken %10'u kararsızdır.

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

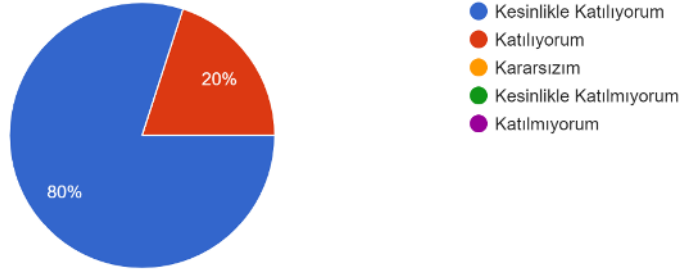
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiğini düşünmektedir.

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

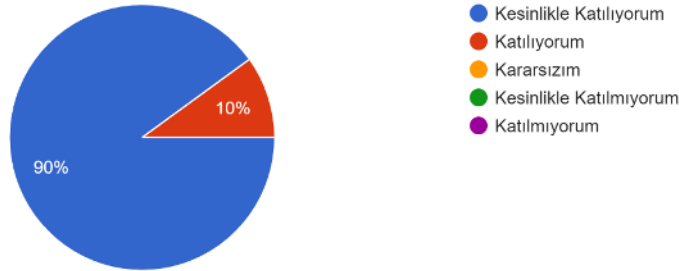
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir ortamın oluşturduğunu düşünmektedir.

9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

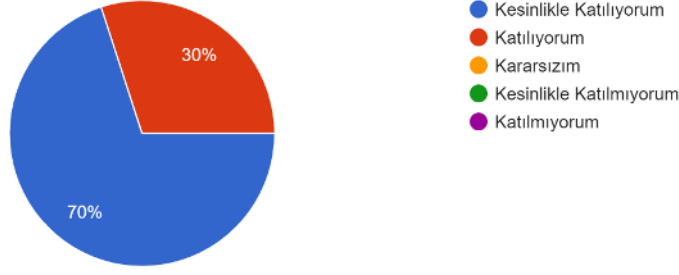
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı etkin bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişimi olduğunu düşünmektedir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

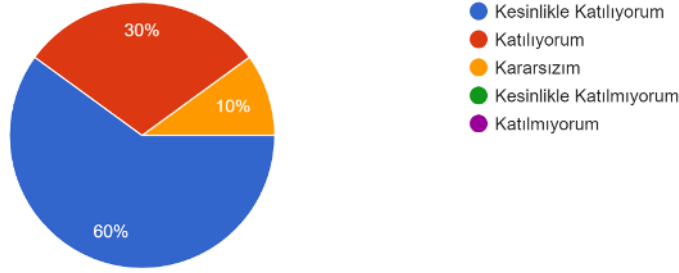
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı öğretmenlere yönelik sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip olduğunu düşünmektedir.

11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

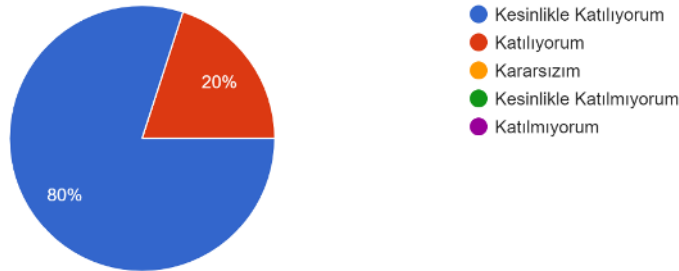
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin %90'ı farklı öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası olduğunu düşünmekte iken, %10'u kararsız kalmıştır.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

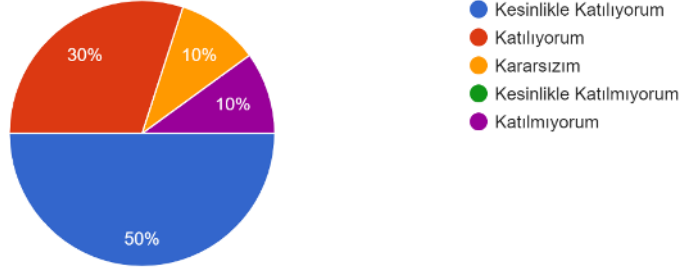
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini belirtmektedir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

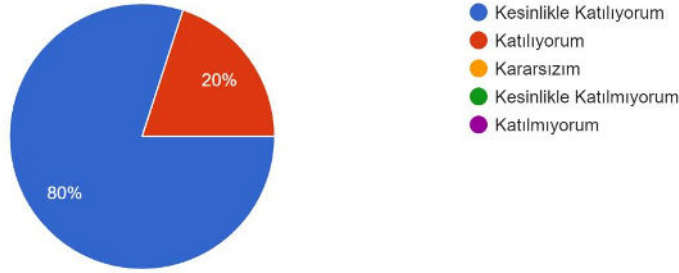
10 yanıt



Öğretmenlerimizin %80'i velilere uygun etkinlikler düzenlendiğini düşünürken, %10'u kararsız, %10'u ise velilere uygun etkinliklerin düzenlenmediğini düşünmektedir.

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

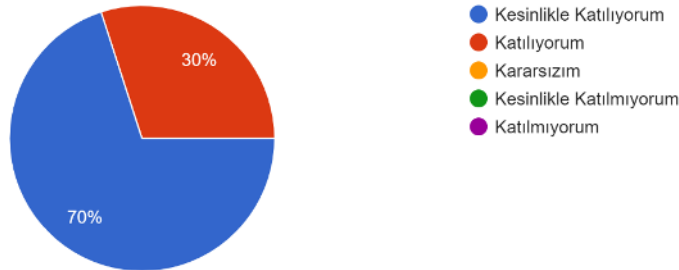
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı diğer öğretmenlerle işbirliği yaptığını belirtmiştir.

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

10 yanıt

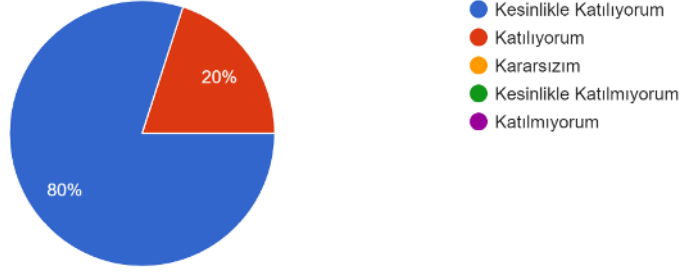


Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı okul personeli arasında dostane bir ilişkinin yürütüldüğünü düşünmektedir.



16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

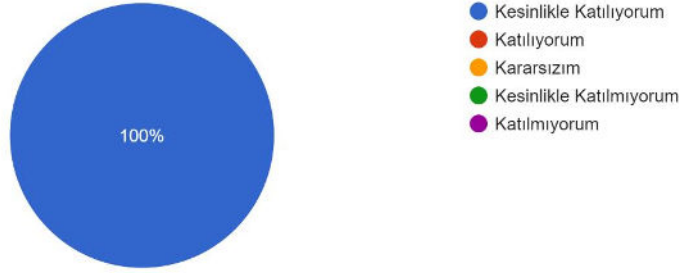
10 yanıt



Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı takım ruhuna sahip olduğunu ve morallerinin yüksek olduğunu düşünmektedir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

10 yanıt



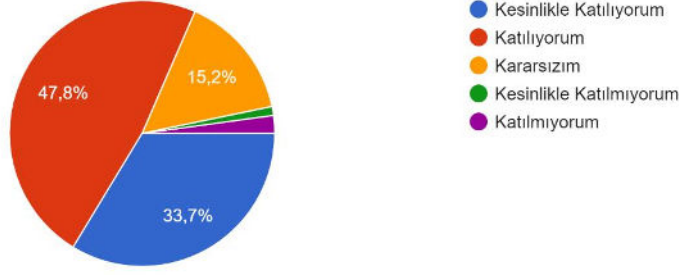
Okulumuzdaki öğretmenlerin tamamı okulumuza aidiyet hissettiğini belirtmiştir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerinin tamamına yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir. Ankete 92 velimiz katılmıştır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

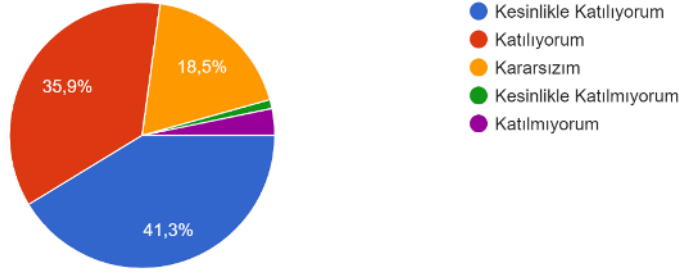
92 yanıt



Velilerimizin %81'i okulumuzun misyonu ve vizyonunu tam olarak anladığını belirtmekte iken, %15'i kararsızdır.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

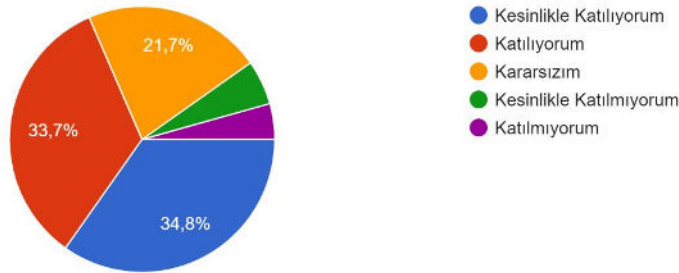
92 yanıt



Velilerimizin %77'si okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini belirtmekte iken, %18'i kararsızdır.

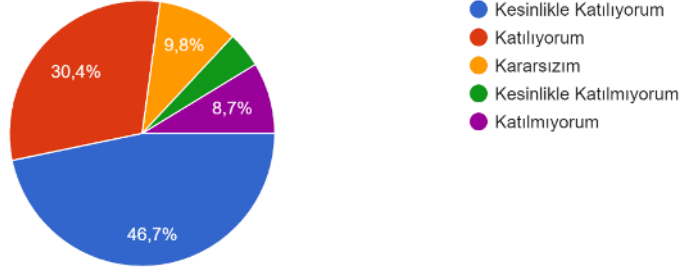
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

92 yanıt



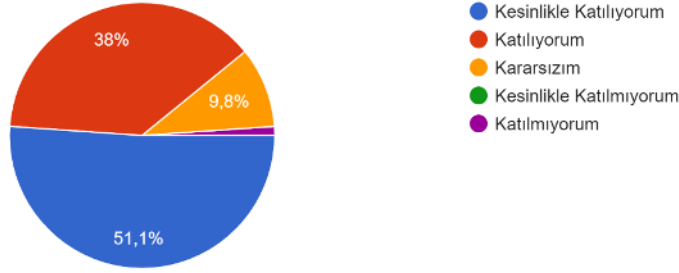
Velilerimizin %68'i okulun temiz ve hijyenik olduğunu düşünürken, %21'i kararsız, %11'i ise okulun temiz ve hijyenik olmadığını düşünmektedir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.  
92 yanıt



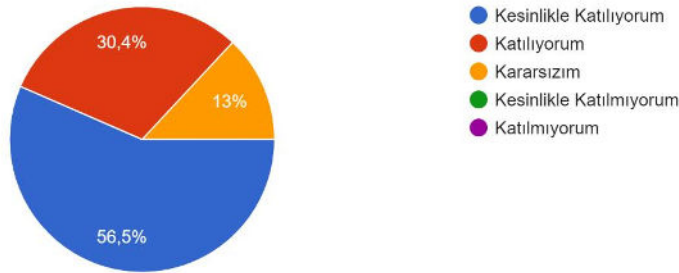
Velilerimizin %77'si uygun güvenlik önlemlerinin alındığını düşünürken, %10'u kararsız, %13'ü ise uygun güvenlik önlemlerinin alınmadığını düşünmektedir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.  
92 yanıt



Velilerimizin %89'u yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığını düşünürken, %10'u kararsızdır.

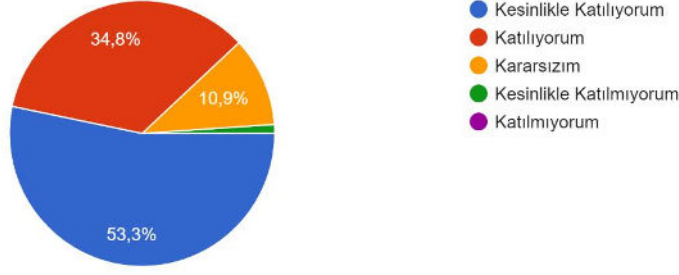
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.  
92 yanıt



Velilerimizin %87'si okulun çocuğun okumaya ilgisini geliştirmesine yardımcı olabileceğini düşünürken, %13'ü kararsızdır.

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

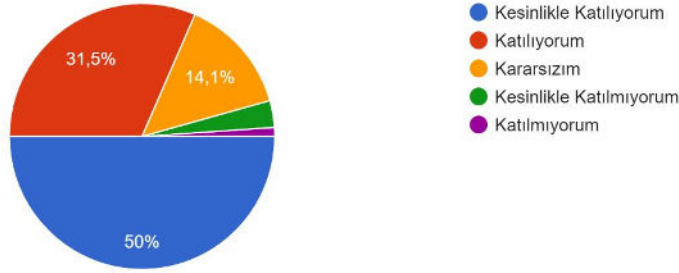
92 yanıt



Velilerimizin %88'i okulun çocuğun öğrenme ilgisini güçlendirdiğini düşünürken, %11'i kararsızdır.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

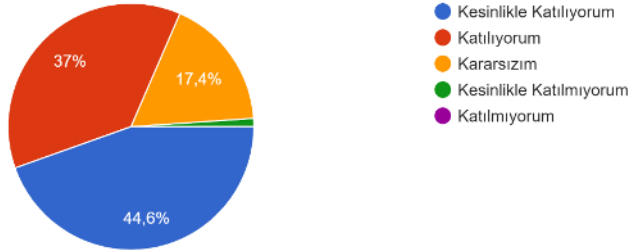
92 yanıt



Velilerin %81'i okulun çocuğun ahlaki gelişimine katkı sunduğunu düşünürken, %14'ü kararsızdır.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

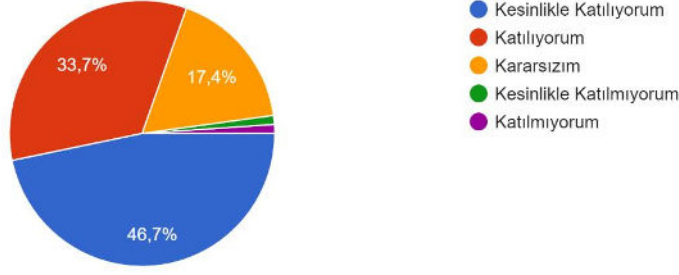
92 yanıt



Velilerimizin %81'i okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuğunun gelişimini tüm yönüyle anlamasına yardımcı olduğunu düşünürken, %17'si kararsızdır.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

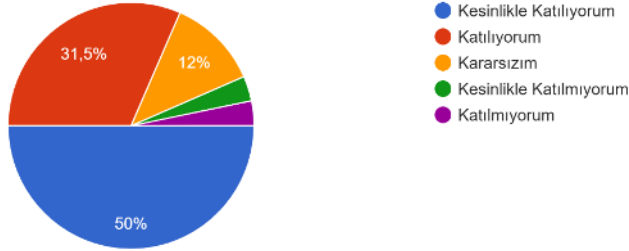
92 yanıt



Velilerimizin %80'i okulun öğrenci performansı ile ilgili bilgilendirildiğini düşünürken, %17'si kararsızdır.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

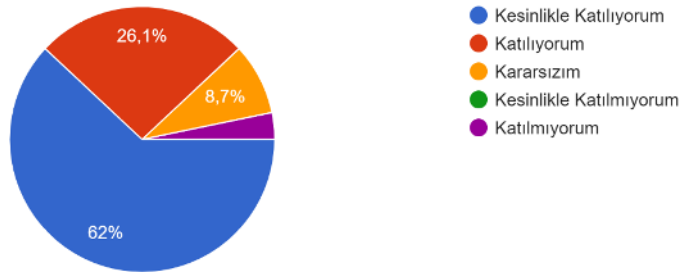
92 yanıt



Velilerimizin %81'i öğrencinin duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği sağladığını düşünmekte iken, %12'si kararsızdır.

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

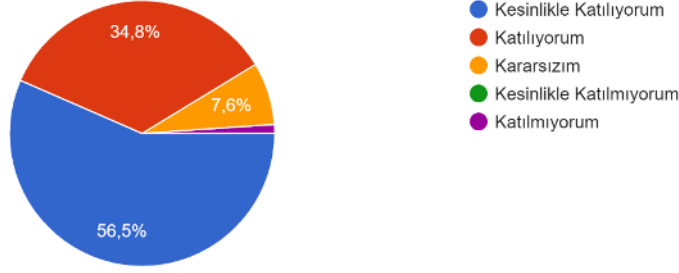
92 yanıt



Velilerimizin %86'sı öğretmenlerimizin onlarla iletişim kurma yöntemlerinden memnun olduğunu belirtirken, %9'u kararsızdır.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

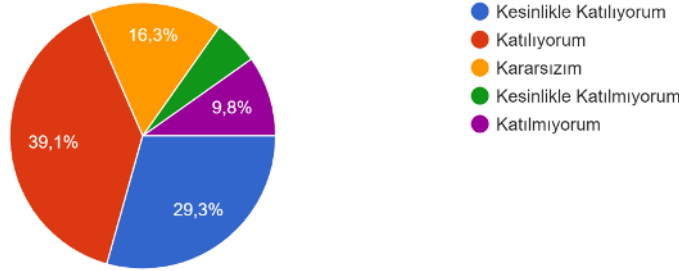
92 yanıt



Velilerimizin %91'i herhangi bir problem durumunda okul müdürümüzün, onların endişelerine cevap vereceğini düşünürken, %7'si kararsızdır.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

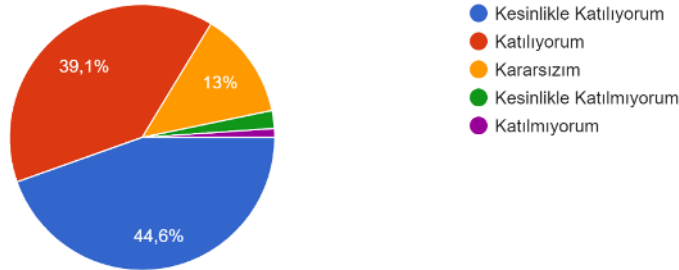
92 yanıt



Velilerimizin %69'u okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri yapıldığını düşünmekte iken, %16'sı kararsız, %15'i ise okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri yapılmadığını düşünmektedir.

15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

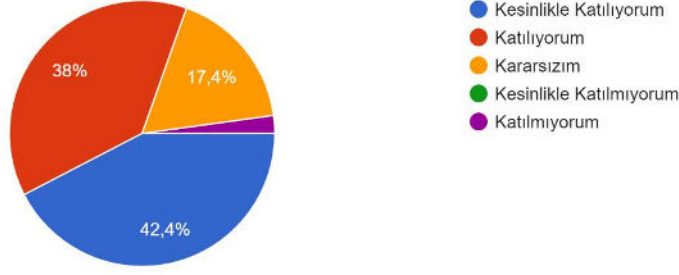
92 yanıt



Velilerimizin %84'ü okulun çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir iletişim kurduğunu düşünürken, %13'ü kararsızdır.

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

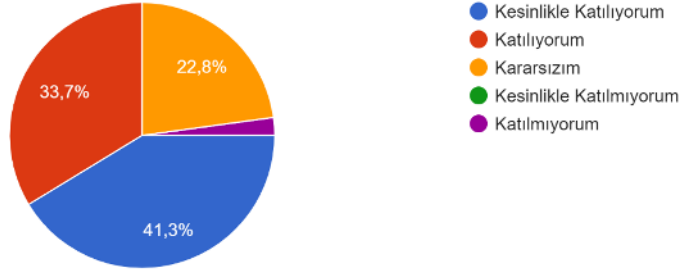
92 yanıt



Velilerimizin %80'i okulun aktif veli katılımını teşvik ettiğini düşünmekte iken, %17'si ise kararsızdır.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

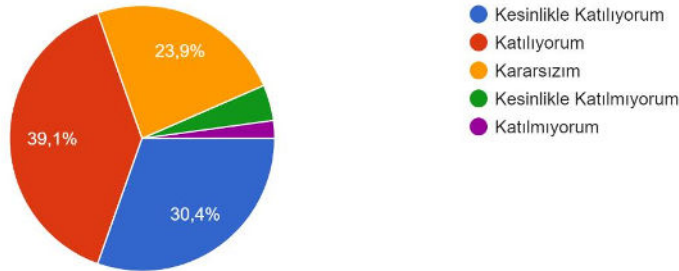
92 yanıt



Velilerimizin 75'i veli etkinliklerine aktif olarak katıldığını belirtmekte iken, %23'ü kararsızdır.

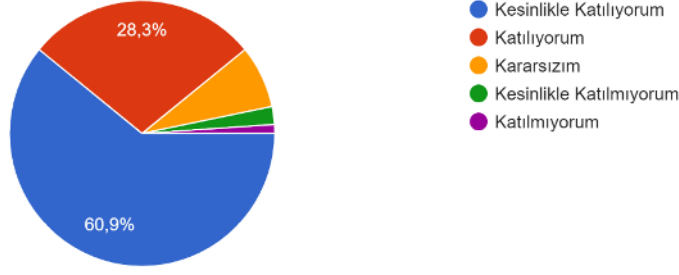
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

92 yanıt



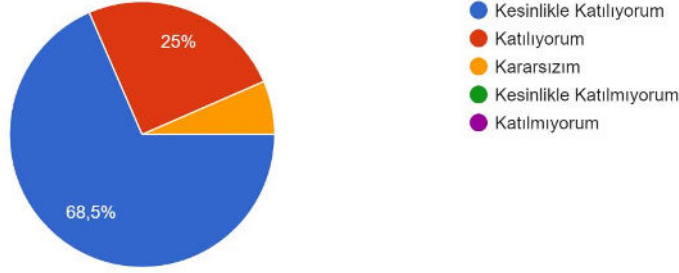
Velilerimizin %69'u okula aidiyet hissettiğini belirtmekte iken, %24'ü kararsızdır.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.  
92 yanıt



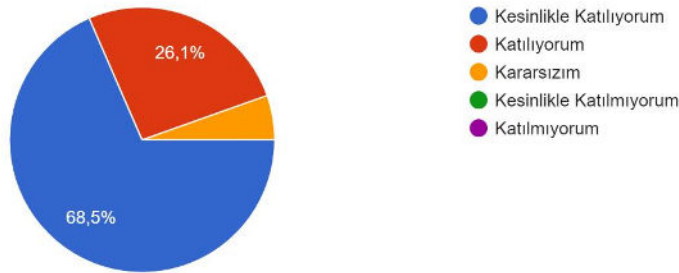
Velilerimizin %89'u çocuğunun ev ödevini tamamlamasını sağladığını belirtmektedir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.  
92 yanıt



Velilerimizin %94'ü çocuğunu okumaya teşvik ettiğini belirtmekte iken %6'sı kararsızdır.

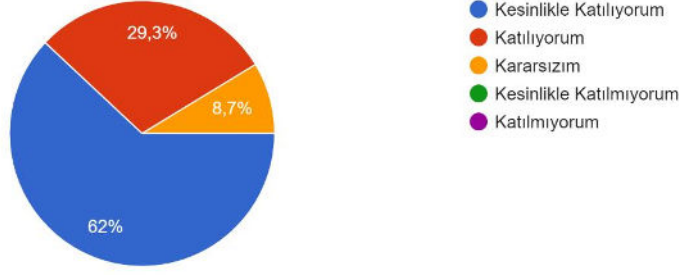
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.  
92 yanıt



Velilerimizin %92'si çocuğunun her gün okula gitmesini sağladığını belirtmekte iken, %8'i kararsızdır.



22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.  
92 yanıt



Velilerimizin %91'i çocuğunun eğitiminde aktif bir ortak olduğunu düşünmekte iken, %9'u kararsızdır.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda anasınıfından 8.sınıfa kadar her şubeden 1'er sınıf bulunmaktadır. 54 kız, 54 erkek olmak üzere toplam 108 öğrenci mevcuttur.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda lisanslı öğrencimiz bulunmamaktadır. Daha önceki yıllarda yerel düzeyde düzenlenen turnuvalarda masa tenisi, badminton ve bocce dallarında kupalarımız mevcuttur.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 1 sürekli devamsız öğrencimiz bulunmakta, devamsızlıklar okul yönetimi tarafından düzenli takip edilmektedir. Genel

	olarak devam oranını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Öğrenci davranışları değerlendirme kurulu çalışmalarını titizlikle sürdürmektedir.
İnsan kaynakları verileri	Okuluymuzda 1 Müdür, 1 müdür yardımcısı, 10 öğretmen bulunmaktadır. Yüksek lisans mezunu 1 yönetici bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin tamamı hizmet içi eğitimler almaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 9 derslik, 1 kütüphane bulunmaktadır.

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	1	5	6
Yardımcı Personel	2	0	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5000	5000
2022	7000	7000
2023	8000	8000

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	464	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3104			
Okul Kapalı Alan (m2)	928			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1900			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	8	15				
1/A	9	1	10	5/A	6	8	14
2/A	4	9	13	6/A	4	7	11
3/A	9	2	11	7/A	6	8	14
4/A	7	5	12	8/A	2	6	14

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültürel)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li><li>• e- Devlet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li><li>•Mevzuat Değişiklikleri</li><li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li></ul>

<p>gereken kurul ve komisyonlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<p>sağlama imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İşsizlik durumu,</li> <li>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<p>uygulamaları,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>Nüfus artışı, Göç,</li> <li>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<p>teknolojik araçlar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>
---	--	--	--	---

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı Köy ortamından dolayı birbirlerini tanınmaları Akademik başarı Okula ulaşımın yürüme mesafesinde olması Devamsızlık oranların düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin ve öğretmenlerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Güvenlik kameralarının olması İnternet ağı
<b>Bütçe</b>	Bakanlık Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Okul fiziki yapısının iyi durumda olması Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Ekonomik düzey farklılığı Eğitim seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Laboratuvar ve atölye eksikliği Konferans salonunun olmayışı
Donanım	İnternet alt yapısının yetersizliği
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	-

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış



## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%80	10	11	12	13	14	15
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%10	1	1	2	2	3	3
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	%10	1	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

<b>Amaç</b>	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	2	3	5	7	8	10
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	%10	30	50	100	100	100	100
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	2	3	5	7	8	10
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%10	0	15	20	30	50	75
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%10	2	3	5	7	8	10
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%15	3	4	5	6	8	10
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%15	3	3	4	4	5	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%20	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	6	6	10	10	10	10
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%20	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%15	10	10	10	10	10	10
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%20	0	0	1	2	2	3
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	0	1	2	2	3	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 . Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 20	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG 3.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	% 20	80	80	85	90	95	98
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	% 20	5	7	9	10	12	15
PG 3.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 20	1	1	0	0	0	0
PG 3.1.5. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 20	2	2	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	87	87	88	89	90	91
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	92	92	93	94	95	95
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	93	93	94	94	95	95
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	92	92	93	94	94	95
PG 1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%12	15	17	20	25	30	35
PG 1.6 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%12	1	1	1	2	2	2
PG 1.7 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%10,5	%12	%13	%14	%15	%16
PG 1.8 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	93	93	93	94	94	95
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı %	%11	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						



<b>Amaç</b>	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%70	%75	%78	%80	%85	%90
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%12	%14	%16	%18	%20
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	%20	1	1	1	1	1	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılmaları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	75000	100000	120000	140000	155000	590000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1500	2000	3000	4000	10500
<b>TOPLAM</b>	<b>75000</b>	<b>101500</b>	<b>122000</b>	<b>143000</b>	<b>159000</b>	<b>600500</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	57500	64500	83000	93000	98000
Hedef 1.1	55000	60000	78000	85000	89000
Hedef 1.2	2500	4500	5000	8000	9000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	5000	7000	10000	12000	15000
Hedef 2.1	5000	7000	10000	12000	15000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	5000	7000	10000	12000	15000
Hedef 3.1	5000	7000	10000	12000	15000
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	2500	5000	7000	10000	12000
Hedef 4.1	2500	5000	7000	10000	12000
<b>STRATEJİK AMAÇ 5</b>	2500	5000	7000	10000	12000
Hedef 5.1	2500	5000	7000	10000	12000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	2500	4000	5000	6000	7000
<b>TOPLAM</b>	<b>75000</b>	<b>101500</b>	<b>122000</b>	<b>143000</b>	<b>159000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.  
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Doğanköy Şehit Uğur Kartal İlkokulu



Sayı : E-10821918-602.04.01-103009084  
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028  
Stratejik Planı

24.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Doğanköy Şehit Uğur Kartal İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Recep ÖZER  
Okul Müdürü

Ek:1-Doğanköy Şehit Uğur kartal İlkoklu/Ortaokulu  
2024-2028 Stratejik Planı

Uygun görüşle arz ederim.

İsmail BAYAZIT  
Şube Müdürü

OLUR

Fatih ÇETİN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 603a- d97f - 3d33- a436- b871 kodu ile teyit edilebilir.

